

MŠ DUHA Třebusice



MATEŘSKÁ ŠKOLA DUHA TŘEBUSICE

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„DUHA DĚTEM“

Dokument vstupuje v platnost dne 1. 9. 2018

Vypracovala: Ing. Kateřina Matulová, Ph.D., ředitelka MŠ

Obsah

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
2.	OBEČNÁ CHARAKTERISTKA MŠ	4
3.	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	5
4.	ORGANIZACE DNE.....	6
5.	KRITÉRIA PRO PŘIJETÍ DÍTĚTE DO MŠ	8
6.	PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY.....	10
6.1.	PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V SYSTÉMU VZDĚLÁVÁNÍ A JEHO ORGANIZACE	10
6.2.	VĚCNÉ PODMÍNKY	10
6.3.	KROUŽKY A AKTIVITY	14
6.4.	PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY – ADAPTACE	15
7.	ŽIVOTOSPRÁVA.....	16
8.	ŘÍZENÍ MŠ	18
9.	PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ.....	19
9.1.	PERSONÁL MŠ.....	19
10.	SPOLUPRÁCE S RODIČI.....	20
11.	TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM.....	22
11.1.	ROK V PŘÍRODĚ.....	22
11.2.	NAŠE ZÁSADY	24
12.	DĚTI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	25
13.	CÍLE MŠ	26
14.	EVALUAČNÍ SYSTÉM	27
15.	POVINNOSTI UČITELE MŠ	28
16.	ZÁVĚREČNÉ SHRNUÍ	29

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Mateřská škola DUHA Třebusice

Adresa:	Třebusice 118, Brandýsek, 273 41
IČO:	720 35 285
Zřizovatel MŠ:	OÚ Třebusice
Ředitel:	Ing. Kateřina Matulová, Ph.D.
Telefon MŠ:	602 676 018
Telefon ředitelka:	777 111 389
Kapacita:	28 dětí

2. OBECNÁ CHARAKTERISTKA MŠ

Mateřská škola DUHA Třebusice (dále jen „MŠ“) je **jednotřídní předškolní zařízení s celodenním provozem**. Jejím zřizovatelem a provozovatelem je obec Třebusice. Umístěna je v patrové budově bývalé základní školy, přísluší k ní rozlehlá školní zahrada. MŠ hospodaří jako příspěvková organizace. Její součástí je školní jídelna, která poskytuje celodenní stravování docházejícím dětem a zaměstnancům mateřské školy. K docházce je zapsáno celkem 28 dětí ve věku 2 – 6 let.

Počet dětí je pohyblivý. Počet zapsaných dětí je v relaci kapacitních možností, které stanovila OHS Kladno, maximálně však **28 dětí**.

Děti jsou řazeny do smíšené jedné třídy, avšak dvakrát týdně jsou děleny na programy Předškoláci, Angličtina, Děti na startu. Neustále se držíme ŠVP a třídních týdenních plánů, avšak činnosti dělíme pro starší a pro mladší děti. Rozvíjíme tak potřebné vzdělávací činnosti s ohledem na jejich věk, možnosti a schopnosti.

Paní ředitelka byla do funkce jmenována jako zástup za mateřskou a rodičovskou dovolenou dne 28. 6. 2017.

V dubnu 2016 proběhla v MŠ kontrola České školní inspekce. Výslednou inspekční zprávu si můžete přečíst na stránkách www.csicr.cz v registru inspekčních zpráv.

3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MŠ (dále jen „ŠVP“):

Vzdělávací program školy se opírá o barvy duhy a jednotlivá písmenka slova DUHA. Slovo DUHA vyznačuje:

Dětem
Učení
Hračky
Aktivita

Modrá barva duhy značí „Dítě a jeho tělo“ a zabývá se tudíž biologickou oblastí dítěte. Stimulujeme a podporujeme růst a vývoj dítěte, podporujeme jeho fyzickou pohodu, zlepšujeme tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjíme pohybové a manipulační dovednosti dětí, učíme je ke zdravému a přirozenému životnímu stylu a samoobsluze. Vedeme je k rytmizaci a hudbě, která pomáhá dětem zvládat různé pohybové dovednosti snáze.

Žlutá barva duhy se opírá o téma „Dítě a jeho psychika“ a zabývá se psychologickou oblastí. Zde se snažíme rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, intelekt, řeč, jazyky, poznávání, city, vůli, sebepojetí a kreativitu a sebevyjádření.

Červená barva duhy značí „Dítě a ten druhý“ a opírá se o interpersonální oblast. Utváříme vztahy dítěte k jinému dítěti či k dospělému, posilujeme jeho kultivovanost, obohacujeme je o vzájemnou komunikaci a zajišťujeme vzájemnou pohodu.

Bílá barva duhy značí „Dítě a jeho společnost“ a opírá se o oblast sociálně kulturní. Snažíme se dítě uvést do společenského života ostatních lidí, ale také je vedeme ke kultuře, umění, pomoci ostatním dětem, osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Přijímáme základní, všeobecné, uznávané, společenské, morální a etické hodnoty a podílíme se na utváření společenské pohody.

Zelená barva duhy značí „Dítě a svět“ a opírá se o oblast environmentální. Snažíme se u dítěte vzbudit povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu a snažíme se vytvořit základy pro otevřený postoj dítěte k životnímu prostředí.

Paní učitelky se opírají o aktuální dění ve škole i ve světě kolem nás. Týdenní plány jsou vždy připravovány dle aktuální situace a opírají se o požadavky MŠMT a o zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školským zákonem), ve znění pozdějších předpisů. Dodržujeme stanové postupy v procesu vzdělávání, ale i v jeho organizaci a řídíme se pravidly školy, které jsou sepsány ve školním řádu, osnovách, ale i ve vnitroorganizačních směrnících.

Při plnění základních cílů vzdělávání a školního vzdělávacího programu mateřská škola postupuje v souladu se zásadami uvedenými v § 2 odst. 1 Školského zákona a řídí se platnou příslušnou školskou a pracovněprávní legislativou, zejména pak ustanoveními Školského zákona a ustanoveními vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů (dále jen „Vyhláška o MŠ“).

Ve vztazích mezi zaměstnanci a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. Zaměstnanci chrání soukromí rodiny dětí, zachovávají diskrétnost v jejich záležitostech. Pedagogové a ostatní zaměstnanci jednají s rodiči ohleduplně a taktně, a to s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

4. ORGANIZACE DNE

Paní učitelky vedou děti dle stanoveného **denního programu**:

07:00 - 08:00	příchod dětí, volná hra, rozvíjení podnětů nabídnutých paní učitelkou (individuální, skupinové i společné)
08:00 - 08:45	komunitní kruh, procvičování řečových dovedností, říkanky, zpívánky, ranní cvičení, plnění vzdělávacích cílů z RVP, činnosti dle týdenního programu
08:45 - 09:00	dopolední svačina
09:00 - 09:30	dramatická hra, pohybové a rytmické dovednosti, výtvarné a rukodělné činnosti
09:30 - 11:30	pobyt venku
11:30 - 12:00	hygiena, příprava na oběd, oběd
12:15 - 14:00	odpočinek, relaxace
14:15 - 14:30	vstávání, hygiena, odpolední svačina
14:30 - 16:30	řízená nebo spontánní aktivita dětí, individuální procvičování a upevňování získaných vědomostí, odchod domů

MŠ je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu od 7:00 – 16:30. Příchod dětí do MŠ končí v 8.00 hodin. Pozdější příchod dítěte je možný na základě dohody rodičů s paní učitelkou. Děti, které v MŠ neobědvají, si rodiče vyzvedávají v 11:30. Vyzvedávání dětí po obědě je doporučováno od 12:00 do 12:30. Vyzvednutí dětí po odpoledním odpočinku je možné od 14:30 do konce provozu MŠ. V době hlavních prázdnin je provoz omezen či přerušen.

V letošním školním roce 2018/2019 **platí pro předškoláky povinná školní docházka**. Děti budou mít zřízen omluvný list (k dispozici u paní učitelky), kam bude jejich absence zapisována. Zákonný zástupce je povinen dítě telefonicky omluvit do 7:45 daného dne, do 3 pracovních dnů poté odevzdat vyplněný omluvný list. Pokud bude dítě chybět více jak 10 dní v měsíci, je MŠ povinna tuto skutečnost hlásit na OSPOD. Vždy, když bude předškolák chybět, bude mu zadána práce na doma, kterou poté odevzdá vypracovanou paní učitelce (v případě potřeby spolu projdou problematické části).

Rozpis služeb pedagogických pracovníků:

Ing. Kateřina Matulová, Ph.D. – ředitelka

Lucie Veselá, DiS. – učitelka, asistent pedagoga

Martina Šedivá – učitelka

	Katka	Lucka	Martina
Pondělí	07:00-10:00	10:00-16:30	08:00-12:30
Úterý	07:00-10:00	10:00-16:30	08:00-12:30
Středa	11:00-16:30	08:00-12:30	07:00-11:00

Čtvrtek	08:00-14:00	07:00-10:00	11:30-16:30
Pátek	09:00-11:30	07:00-10:00	11:30-16:30

V době 9:00 – 12:30 jsou v MŠ vždy dvě paní učitelky současně. Takto se můžeme více věnovat přímé pedagogické činnosti v individuálnější slova smyslu a zároveň je zajištěn bezpečný pobyt dětí venku v přírodě. Pokud jede celá MŠ na výlet či do divadla nebo na jinou akci podobného typu, jedou s dětmi vždy minimálně dvě paní učitelky a jedna asistentka, která pomáhá učitelkám s dětmi.

Obrázek 1: Spolupráce dvou pedagogů během dopoledního programu



Zdroj: Interní fotobanka MŠ

Konzultační hodiny s paní ředitelkou budou vždy v úterý v čase 10:00 – 11:00, popř. jindy dle předchozí domluvy. K dispozici je paní ředitelka na telefonu kdykoliv.

5. KRITÉRIA PRO PŘIJETÍ DÍTĚTE DO MŠ

Ředitelka Mateřské školy DUHA Třebusice, se sídlem Třebusice 118, 273 41 Brandýsek, stanovila následující kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování na základě ustanovení § 165 odst. 2 písm. b zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případě, kdy počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání v daném roce překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu.

I. Předškolní vzdělávání se poskytuje dětem ve věku zpravidla od 3 let, až do začátku povinné školní docházky. K předškolnímu vzdělávání se nepřijímají děti, které k 31. 8. daného roku nedovrší 2 let. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je třeba dodržet podmínky stanovené zvláštním právním předpisem (zákon 258/2000 Sb. – pravidelné očkování).

II. Při přijímání dětí do mateřské školy vychází ředitelka z kritérií, uvedených v následující tabulce. Přednostně bude přijato dítě s vyšším celkovým hodnocením.

Kritérium		Bodové hodnocení
1. Dle zákona o povinném předškolním vzdělávání budou upřednostněni předškoláci, tj. děti, které dosáhnout do 31. 8. věku 5ti let, a to následujícím způsobem:		
Trvalý pobyt dítěte - předškoláka	Obec Třebusice	10
	Jiné	9
2. Dále děti s trvalým pobytem v obci Třebusice:		
Věk dítěte	Dosažení 4 let věku do 31. 8.	6
	Dosažení 3 let věku do 31. 8.	5
	Dosažení 2 let věku do 31. 8. *	4
3. Dále tyto děti:		
Individuální situace dítěte	MŠ navštěvuje sourozenec	2
	Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami	1
	Sociální potřebnost **	1

* Do mateřské školy jsou přijímány děti mladší 3 let, u kterých je předpoklad, že zvládnou režim v MŠ a jsou samostatné:

1. Dítě se samostatně obléká a svléká,
2. Dítě se samostatně nají,
3. Dítě je čistotné – bez plen,
4. Dítě zvládá základní pravidla kulturně hygienických návyků.

Z tohoto důvodu budou tyto děti přijati na zkušební dobu 3 měsíce. Poté, co ředitelka MŠ rozhodne, že dítě splňuje veškerá kritéria a je schopní denní docházky do MŠ, bude mu uděleno Rozhodnutí o přijetí do MŠ na dobu neurčitou.

****** Ředitelka může přihlédnout při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání ke zvýšené sociální potřebnosti dítěte vzniklé v důsledku nepříznivé sociální situace (může se jednat např. o dítě samoživitelky - samoživitele, osiřelé dítě, dítě, kterému v důsledku nepříznivé sociální situace hrozí sociální vyloučení apod.). S ohledem na zásadu součinnosti mezi správními orgány ředitelka požádá o posouzení odborných otázek souvisejících se sociální potřebností příslušné správní orgány.

III. V případě rovnosti bodů (shodnosti posuzovaných kritérií) bude postupováno podle věku dítěte (data narození), kdy bude upřednostněno dítě starší.

Doložení skutečností k posouzení kritérií je v zájmu zákonného zástupce.

O přijetí dítěte nerozhoduje pořadí podané žádosti vydané v den zápisu. Posuzovány budou pouze žádosti, které budou podány do předem určeného termínu (včetně potvrzeného evidenčního listu).

Proti rozhodnutí ředitelky školy lze následně podat písemné odvolání do 15 dnů ode dne jeho doručení u ředitelky Mateřské školy DUHA Třebusice a ta dále odešle toto odvolání dle § 81 odst. 1 a § 83 odst. 1 správního řádu příslušnému správnímu orgánu.

6. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

6.1. PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V SYSTÉMU VZDĚLÁVÁNÍ A JEHO ORGANIZACE

Poskytování předškolního vzdělávání je podle školského zákona veřejnou službou.

Úkolem je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.

Předškolní vzdělávání má usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu.

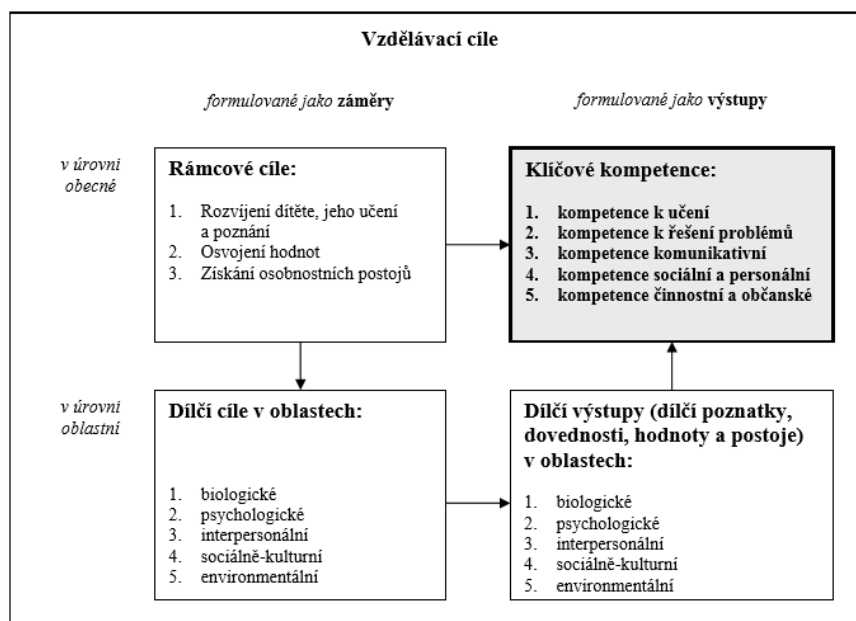
Důležitým úkolem předškolního vzdělávání je vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání tím, že za všech okolností budou maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dětí a bude tak každému dítěti umožňováno dospět v době, kdy opouští mateřskou školu

Předškolní vzdělávání se maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny a dbá na to, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována.

Pro naplnění předpokladů a možností optimálního rozvoje osobnosti každého dítěte je nutné uplatňovat v předškolním vzdělávání odpovídající metody a formy práce. Vhodné je využívání prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

Významnou roli hraje také spontánní a situační učení.

Obrázek 2: Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



Zdroj: MŠMT, 2016

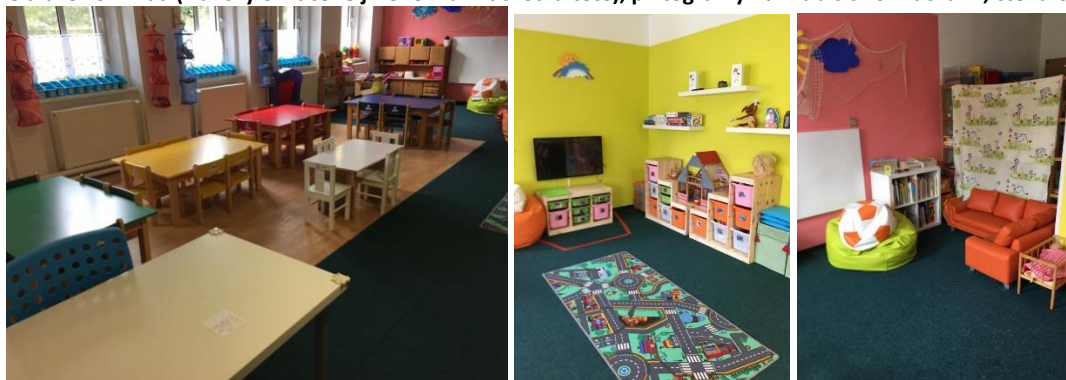
6.2. VĚCNÉ PODMÍNKY

Vybavení MŠ odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně doplňováno a obnovováno, paní učitelky plně využívají všech pomůcek. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Krabice jsou označeny obrázkem s tím, co se nachází uvnitř.

MŠ je příspěvková organizace, provoz je hrazen příspěvkem obce, rodiče hradí příspěvek na náklady podle vyhlášky. MŠ podporuje pravidelně jednou ročně sponzorským darem i místní Farma CHMEL s. r. o., díky kterému můžeme naši MŠ dovybavovat novými věcmi.

MŠ je vybavena hračkami, které jsou v průběhu roku neustále obnovovány a dokupovány. Spolupracujeme s několika kvalitními dodavateli vzdělávacích her a hraček, dokupujeme didaktické a tvořivé hry, které si děti mohou kdykoliv během volné hry půjčit a ve spolupráci s učitelkou se jimi vzdělávat.

Obrázek 3: Třída (židličky označené jménem a značkou dítěte), piktogramy na krabicích s hračkami, čtenářský koutek

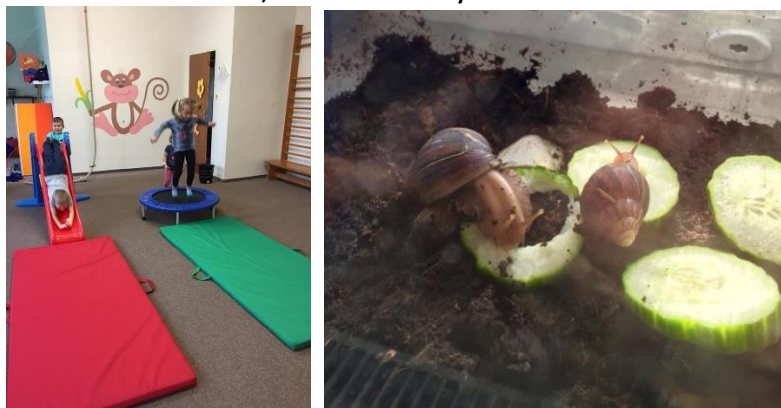


Zdroj: Interní fotobanka MŠ

Paní učitelky vytváří neustále podnětné prostředí proto, aby se děti samovolně učily a rozvíjely pestrou nabídkou didaktických pomůcek. Nově také zapojujeme do vzdělávání moderní technologie. Děti se učí polytechnické výchově pomocí interaktivních her na tabletu a interaktivní tabuli – zde jsou k dispozici především výukové vzdělávací programy.

Budova byla vybavena zastaralým nábytkem, který neustále obměňujeme a modernizujeme pro lepší a praktičtější využití. Díky velkým prostorům v budově má MŠ svou vlastní tělocvičnu, která je vybavena tělovýchovným náradím, které prochází pravidelnou roční revizí. Děti jsou vedeny k pravidelnému každodennímu pohybu.

Obrázek 4: Tělocvična MŠ, environmentální výchova – šneci v MŠ



Zdroj: Interní fotobanka MŠ

V roce 2016 se dokoupil nový nábytek, díky kterému vznikl dětem koutek tvořivosti. Děti si zde mohou kdykoli vyrobit svůj obrázek, mají k dispozici pastelky, fixy, lepidla a nůžky, ale také procvičují jemnou

motoriku, jelikož si mohou samovolně navlékat korálky nebo pracovat s modelínou a zapojit tak i své citění, představivost, tvořivost, ale také se zde učí samoobslužnému stylu.

V MŠ se věnujeme i environmentální výchově. Ve třídě se staráme o šneky, které pravidelně krmíme, čistíme jim akvárium. Děti mají k dispozici lupu pro pozorování malých věcí – vždy dle aktuálního záměru paní učitelky (pozorujeme brouky, rostliny, ale i potraviny, apod.). Děti se tak učí chápat svět pod mikroskopem. Motivujeme je ke zvědavosti a bádání. Učíme se hledat odpovědi na všechny jejich otázky a prohlubujeme tak své znalosti. V plánu je nákup dětského mikroskopu. Na školní zahrádce máme taktéž založenou vlastní zahrádku se zeleninou a bylinkami, o kterou se děti pravidelně starají.

Výtvary našich dětí vystavujeme nejen v šatně, kde si je mohou prohlédnout rodiče, ale i ve třídě a ostatních prostorách MŠ.

V září 2016 se zavedla nově i pocitová tabule, kde si děti mohou připnout svůj kolíček ke „smajlíkovi“, dle toho, jak se zrovna cítí. O tomto pocitu si poté povídáme v komunitním kruhu, kde se děti mohou či nemusejí „vypovídat“ ze svých aktuálních pocitů. Učíme se mluvit o sobě a svých citech a pocitech a učíme se i naslouchat ostatním dětem a vcítit se do jejich situace.

Paní učitelka každý den děti motivuje k vybraným hrám. Nikdo není k dané aktivitě nucený. Děti mají možnost vyjádřit svůj nesouhlas, nezájem či nechuť k dané práci, avšak na paní učitelce je, aby děti vhodně namotivovala a vyvolala v nich aktivní zájem a pozitivní odezvu.

Zahrada MŠ je vybavena velikým pískovištěm, které je každý den zakrýváno, aby nedošlo k porušení hygienické nezávadnosti písku. Během loňských prázdnin bylo i vybaveno stínící technikou, která opět více zvýší komfort dětí při pobytu na školní zahradě.

Zahrada je vybavena herními prvky, jako je skluzavka, houpačky, trampolína, ale nově také zahradní domek pro děti, kde si mohou odpočinout na křeslech a nově také tři velké zahradní piknikové stoly s tabulí, kde se děti mohou vzdělávat či svačit i venku. V letošním školním roce je plánována výstavba pergoly, která zajistí nejen dostatek stínu v letních měsících, ale zároveň se stane i venkovní učebnou, jakmile to počasí dovolí. Děti tak opět budou moci trávit více času na čerstvém vzduchu (při realizaci výchovně vzdělávacích činností).

Obrázek 5: Zahrada v MŠ



Zdroj: Interní fotobanka MŠ

Vybudovaný zadní vchod přes zahradu nám umožňuje bezpečnější průchod na procházky obcí nebo cestou do Holous. Obec během léta dovybavila svá prostranství novými herními prvky, které tak bude mít možnost naše MŠ využívat při procházkách po okolí.

6.3. KROUŽKY A AKTIVITY

MŠ má dostatek místností, koutků a prostoru vhodné pro kompetence k učení, volné hře a pohybu.

MŠ je zapojena do programu **Děti na startu** a děti jsou tak vedeny pravidelně k přirozenému pohybu, ve kterém si zlepšují svou zdatnost, zdraví životní styl a psychologický vývoj.

Obrázek 6: Zahrada v MŠ



Zdroj: Interní fotobanka MŠ

Implementace **výuky anglického jazyka do ŠVP** pro všechny děti z MŠ (a tedy zdarma) se osvědčilo, a proto v něm budeme pokračovat i nadále. Veškeré aktivity jsou dětem předkládány hravou formou, výuka je v souladu s denním, týdenním i celoročním programem (ŠVP). Děti jsou rozděleny na dvě skupiny (menší a větší) a výuka je pak veden cíleně jednou týdně v těchto skupinkách. Zároveň je výuka anglického jazyka realizována kdykoliv v průběhu dne, tzv. „english showers“ – dětem jsou předkládány nová slovíčka / fráze během každodenních činností (při obědě, hygieně, oblékání, apod.).

Obrázek 7: Angličtina se Špuntem



Zdroj: Interní fotobanka MŠ

V letošním školním roce máme evidováno 11 předškoláků. **Práce s předškoláky** je pravidelná každotýdenní činnost, jejíž cílem je příprava na vstup na základní školu. S dětmi cíleně pracujeme dvakrát týdně, přičemž postupně je připravujeme i na pravidelnou domácí přípravu. V loňském roce jsme poprvé ve spolupráci s dětským psychologem uskutečnili **screening školní zralosti** u předškoláků s následnou konzultací pro rodiče (s dětským psychologem) – tento postup dle našeho názoru pomohl

hned několika rodičům se rozhodnout, zda by jejich dítě mělo nastoupit do první třídy či zda zvolit odklad školní docházky. Budeme se snažit o tento postup i v letošním roce.

Vzhledem k rozvoji **čtenářské pregramotnosti** dětem pravidelně čteme před spaním pohádky. Děti mají vytvořen strom přečtených knih, kam lepíme kopie z předních obalů přečtených knih. Ve třídě děti mají i svou malou knihovničku, ke které mají po celý den přístup – hned vedle knihovny je gauč a děti tak mají možnost si knihu kdykoliv vzít a prohlížet a zároveň si u toho odpočinout. Děti zároveň učíme, jak s knihami zacházet a jak se k nim chovat.

Obrázek 8: Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti



Zdroj: Interní fotobanka MŠ

V rámci ŠVP děti motivujeme i formou krátkých úryvků z knih. Při špatném počasí, kdy není možné jít s dětmi ven, dětem taktéž čteme pohádky nebo je necháme koukat na pohádku či dokument v televizi, které se vážou vždy k danému tématu a jsou tedy zároveň součástí vzdělávacího procesu. Jsme také zapojení do programu „**Celé Česko čte dětem**“, a proto se snažíme do čtení zapojit i rodiče či jiné přátele naší MŠ. V loňském roce se nám podařilo zapojit do tohoto projektu i rodiče našich dětí – ti nám chodili do MŠ číst pohádky. Toto se velmi osvědčilo, děti uvítaly nové tváře a poslouchaly se zaujetím, proto v tomto roce budeme v nastoleném trendu pokračovat i nadále.

6.4. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY – ADAPTACE

Nově přijaté děti mají **možnost adaptační doby**. To znamená, že dítě po tuto dobu chodí do MŠ po kratších časových úsecích, aby se v klidu přizpůsobilo novému prostředí a situaci. V této době mohou být rodiče po dohodě s paní učitelkou společně s dětmi ve třídě a účastnit se společných činností. Tato doba může být kratší i delší, podle dítěte, nejdéle však 3 měsíce. Paní učitelky respektují potřeby dítěte, navozují situace klidu a pohody. Žádné z dětí není zvýhodňováno. Děti se učí pravidlům soužití, dostává se jim jasných a srozumitelných pokynů. Pro letošní rok zavádíme společná pravidla, který budou dětem neustále k dispozici na očích v situacích, kdy je to potřeba. Tato pravidla společného soužití se učíme formou básniček.

7. ŽIVOTOSPRÁVA

Děti jsou **stravovány podle zásad zdravé výživy**. Dle pravidelných kontrol plníme i dostatečně spotřební koš dle předepsaných norem. Jídelníček je sestavován tak, aby zahrnoval všechny druhy potravin včetně ovoce a zeleniny.

Obrázek 9: Paní kuchařka a motivace k jídlu, pitný režim k dispozici



Zdroj: Interní fotobanka MŠ

Po celý den je dětem k dispozici pitný režim. Děti si mohou vybrat ze šťávy, čaje a k dispozici mají samoobslužný automat na vodu, který děti láká, a díky tomu se zvýšil příjem tekutin.

Děti využívají **sebeobslužný styl svačin a obědů**. Nenutíme násilně děti do žádného jídla, ale snažíme se je přirozeně motivovat k tomu, aby dané jídlo alespoň ochutnaly. Každou středu si děti samy mažou pečivo, čímž zvyšujeme jejich sebeobsluhu, jemnou motoriku a spolupráci s ostatními v kolektivu. Po obědě si děti mohou dát svou značku na tabulku, kterou poté ukazujeme rodičům – ti tak přehledně ví, zda jejich dítě dostatečně jedlo či nikoliv (ano, pokud je jejich značka na tabulce) – děti jsou takto motivováni minimálně jídlo ochutnat.

Děti mají pravidelně každý týden službu dne, která se stará o stolování, přípravu prostírání, příborů a talířů.

Obrázek 10: Tabulka jedlíků, týdenní služba



Zdroj: Interní fotobanka MŠ

Je zajištěn pravidelný rytmus a řád.

Rodiče mohou přivádět děti podle svých možností v době k tomu určené.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku v závislosti počasí, minimálně však 9:30-11.30. Mají dostatek volného pobytu nejen na velké zahradě, ale i na místním hřišti či při procházkách po vsi. Řídíme se heslem „neexistuje špatné počasí, jen špatné oblečení“, proto jsme s dětmi venku i za méně příznivých podmínek a apelujeme proto na rodiče na vhodný výběr oblečení do MŠ.

Obrázek 11: Pobyt venku pravidelně střídáme – procházky, zahrada MŠ, výlety



Zdroj: Interní fotobanka MŠ

Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku. V letošním roce byly zakoupeny nové dětské postýlky a matrace, které zvýší komfort odpočinku. Děti nejsou nuceni spát, ale snažíme se je udržet alespoň v klidu na lůžku po dobu, kdy se čte pohádka. Kdo neusne, je motivován k činnosti na lehátku (prohlížení knížek). Nově jsme také vytvořili centrum pro děti, které neusnou – pracovní stoleček, u kterého si mohou prohlížet knihy a časopisy, kreslit, doplňovat pracovní listy. Neruší tak děti, které spí.

Obrázek 12: Místnost na spaní a odpočinek, klidový stoleček



Zdroj: Interní fotobanka MŠ

8. ŘÍZENÍ MŠ

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Vytváříme informační systém, a to jak uvnitř MŠ, tak navenek – hlášení v městském rozhlase, plakáty a informovanost rodičů. Ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, respektuje jejich názor. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, podporuje jejich spolupráci. MŠ úzce spolupracuje se zřizovatelem.

9. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Všichni pedagogové pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel, sebevzdělávají se. Pedagogové budou jednat a chovat se tak, aby byli vždy na profesionální úrovni v souladu se společenskými pravidly. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

9.1. PERSONÁL MŠ

Paní ředitelka Mgr. Lenka Honsová je v současné době na MD/RD. Jako zástupce byla zvolena **Ing. Kateřina Matulová, Ph.D.**, která má středoškolské vzdělání v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, magisterské a doktorské vzdělání v oblasti ekonomie. Zároveň má kvalifikaci pro výuku anglického jazyka a pro program Děti na startu. Během letošního roku bude navštěvovat kurz pro zvýšení logopedické prevence dětí v MŠ, po absolvování bude mít kvalifikaci Logopedický asistent.

Paní učitelka / asistentka pedagoga **Lucie Veselá, DiS.** má vystudován obor Sociální práce, kurz Asistent pedagoga a plánuje si doplnit pedagogické vzdělání pro MŠ. Zaměřuje se především na výtvarnou výchovu.

Paní učitelka **Martina Šedivá** k nám do MŠ nastoupila jako zástup za mateřskou dovolenou. Již dříve u nás pracovala jako paní učitelka. Má dvouletou praxi v MŠ a praxi jako asistent pedagoga. Paní učitelka se zaměřuje především na hudební výchovu, díky čemuž bude tato i konečně více podporována u nás v MŠ.

Paní kuchařka **Edita Koksteinová** je dlouhodobou zaměstnankyní naší MŠ a pravidelně se vzdělává v oblasti zdravé stravy a snaží se dětem vařit zdravě, vyváženě a především chutně.

Paní uklízečka **Helena Neradová** se stará o to, aby celá MŠ byla neustále čistá a v dobrém technickém stavu. Její aktivní přístup k práci je nepřekonatelný a jsme rádi, že nám vypomáhá s dětmi i na akcích pořádaných mimo prostory MŠ. Děti ji oslovují „teta Helča“.

Všichni naši pracovníci jsou pravidelně vzdělávání a zajímají se o novinky v oblasti předškolní výchovy. Vzděláváme se nejen na kurzech a seminářích, ale také samostudiem literatury či sledováním novinek v médiích a vzdělávacích časopisech. Rádi vnášíme do vzdělávání nové metody a nebráníme se studentům, kteří by chtěli naší MŠ navštívit v rámci praxe. Každý mladý člověk vnese mezi děti vlnu energie a pro učitelky i nové nápady a novou aktivitu.

Ředitelka MŠ pravidelně sleduje situaci v MŠ na vzájemných hospitacích, se svými zaměstnanci projednává příslušné změny a bere v potaz jejich nápady a návrhy. Vede své zaměstnance k týmové spolupráci a aktivitě. Aktivní pracovní nasazení a nadšenost z práce je pro naší malou školkou velice důležitá. Naším cílem je být školou rodinného typu.

10. SPOLUPRÁCE S RODIČI

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči by měla panovat oboustranná důvěra a otevřenost, respekt a ochota spolupracovat. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje prostřednictvím paní učitelek, facebooku (uzavřená skupina pro větší bezpečnost dětí), webových stránek, Třebusického občasníku a písemných informací na nástěnkách v šatně MŠ. Paní učitelky informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o pokrocích v rozvoji a učení. Domlouvají se na společném postupu při jeho výchově i vzdělávání.

Všichni zaměstnanci MŠ chrání soukromí rodiny – jednají s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny.

Ceníme si toho, že jsme malá **vesnická školka rodinného typu**. Proto se s rodiči setkáváme několikrát ročně na pravidelných zahradních akcích či akcích pro obec Třebusice, na besídkách či na třídních schůzkách. Stejně tak se rodiče snažíme co nejvíce zapojit do dalších aktivit v MŠ. Kromě čtení dětem jsme v loňském roce přizvali rodiče do MŠ dle výkonu jejich povolání – akce opět měly velký úspěch a proto se je budeme snažit opakovat.

Obrázek 13: Návštěvy rodičů – týdenní plán „Povolání“



Zdroj: Interní fotobanka MŠ

Pravidelně pořádáme akce pro rodiče a veřejnost:

- Zahradní party - přivítání nových dětí
- Besídky, rozloučení s předškoláky
- Halloween
- Příchod Čerta, Mikuláše a Anděla
- Rozsvícení Vánočního stromu
- Vynášení Moreny

- Vítání občánků
- Den dětí
- Den matek, den otců, MDŽ
- Čtení dětem v MŠ

Obrázek 14: Návštěvy rodičů – týdenní plán „Povolání“



Zdroj: Interní fotobanka MŠ

11. TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Protože vše okolo dítěte by mělo mít přirozený průběh, hlavní bloky jdou v souladu s rokem přírodním:

11.1. ROK V PŘÍRODĚ

- I. Dary podzimu
- II. Paní zima
- III. Probouzení jara
- IV. Letní skotačení

I. Dary podzimu (časový plán 12 týdnů):

- Týdenní plány: Seznámení se školkou, Zvířátka kolem nás, Podzim je tu, Máme rádi les, Strašidla všude kolem nás, Děti v říši pohádek, Loučíme se se zvířátky před zimou – vítáme sv. Martina, Jak se mám chovat?, Překonávám strach
- Adaptace na nové prostředí školky.
- Seznamujeme se svými novými kamarády a s paními učitelkami, učíme se, jak si společně hrát, uklízet a spinkat.
- Domácí zvířátka a v zoo – mláďata a rodiče.
- Znaky podzimu (změny v počasí, barevné změny, učíme se barvy), babí léto.
- Seznamujeme se s plody přírody a zvířátky v lese (kde bydlí a co na podzim dělají).
- Posouváme hranice našich fobií a strachů.
- Co dělají zvířátka před zimou? Zjistíme, co všechno s sebou přináší sv. Martin
- Učíme se pravidla slušného chování
- Akce: Uvítáme nové děti na zahradní párty společně s rodiči, navštívíme zdejší farmu Chmel, pojedeme do zooparku Olovnice, s rodiči vyrobíme společně dýně a vyzkoušíme si stezku odvahy, pojedeme na divadelní představení v Brandýsku, do divadla na Lampion na Kladně (představení Pračlovíček), v MŠ se uskuteční workshop „Zvířecí obludky“.
- Návštěva logopeda.

II. Paní zima (časový plán 12 týdnů)

- Týdenní plány: Vítáme Advent, Mikuláši, Mikuláši, Vánoce v MŠ, Do školky zavítají Tři králové, Moje tělo, Zimní radovánky, Maminka a tatínek pracují jako..., Moje rodina, Skáčeme po kontinentech, Sluneční soustava, Masopust
- Povídáme si o vánočních zvycích – proč se slaví a kdy, učíme se koledy, povídáme si o vánočních dárkách. Navštíví nás sv. Barborka, Mikuláš s Čertem – pro ty se naučíme básničku.
- Připravujeme se na Vánoční besídku a vystoupení u vánočního stromku ve vesnici, těšíme se na Ježíška.
- Uspořádáme zimní olympiádu (pokud napadne sníh), koulujeme se, sáčkujeme, postavíme sněhuláka.
- Učíme se, co je to profese / povolání, kde rodiče pracují a co dělají, jak se jmenují.
- Poznáváme lidské tělo. Povídáme si o počasí, o zdraví, co dělat, abychom byli zdraví a jak se postarat o nemocné, jak nám pomůže ovoce a zelenina.
- Každý den strávíme na jiném kontinentě, budeme si povídat o tom, co máme s ostatními společné a co nás odlišuje, poté se přesuneme do vesmíru.
- Popovídáme si o tradicích a zvycích v období Masopustu.

- Akce: Tříkrálový průvod po Třebusicích, uspořádáme Olympijské hry v rámci školky nebo s okolními školkami, Výlet na letiště v Praze, Hvězdárna Slaný, Valentýnská dílna nejen pro děti a jejich tatínky, Masopustní karneval v MŠ.

III. Probouzení jara (časový plán 8 - 12 týdnů)

- Týdenní plány: Děti, vzbudíme jaro!, Připravujeme se na zápis, Velikonoce, Máme rádi knihy, Zahradníčci v MŠ, Dopravní prostředky, Čáry máry fuk, Jarní louka.
- Objevujeme, jak se po zimě probouzí a mění příroda – co se děje se zvířátky, kytičkami a stromy.
- Učíme se základní pravidla silničního provozu, povídáme si o dopravních prostředcích. Uspořádáme si dopravní dopoledne.
- Připravujeme se na Velikonoce a učíme se jarní říkanky, povídáme si o lidových zvycích. Vypěstujeme si velikonoční osení.
- Čteme, vyprávíme a hrajeme pohádky.
- Povídáme si o tom, co se děje na louce, jaká hrozí nebezpečí.
- Akce: Vyneseme Moranu, uspořádáme čarodějnický rej a přespíme přes noc v MŠ, předškoláci se podívají na základní školu v Brandýsku a ve Slatině, navštívíme knihovnu na Kladně a přijede paní učitelka ze základní školy na schůzku s rodiči budoucích školáků, uspořádáme výlet do Prahy do Království železnic.

IV. Letní skotačení (časový plán 4-8 týdnů)

- Týdenní plány: Kamaráde, víš, kde bydlíš?, U nás doma, Barevná školka, Předškoláci, hurá do školy!, Školka v přírodě, Připravujeme školku na prázdniny.
- Shrňme si, co jsme se za letošní rok naučili.
- Zjišťujeme rozdíly mezi městem a vesnicí, orientujeme se v mapě, učíme se adresu bydliště.
- Povídáme si o vztazích, jak se chovat k sobě i k druhým, jak je respektovat a být respektován, jak pomáhat.
- Povídáme si o tom, jak se těšíme na prázdniny a co nejraději o prázdninách děláme.
- Učíme se fungovat bez maminky a tatínka.
- Akce: Závěrečná besídka a rozloučení s předškoláky, oslava Dne dětí, pojedeme do divadla, uskuteční se zápis do MŠ, celodenní výlet, školka v přírodě.

Všechny bloky budou prokládány písničkami, básničkami, výtvarnými technikami, výkresy a výtvary příznačnými ročnímu období a přírodními materiály, které se v onen čas vyskytují. Jednotlivá témata se snažíme prolínat s výlety, návštěvami divadel apod. dle daného probíraného tématu.

Obrázek 15: Návštěva divadla v Praze



Zdroj: Interní fotobanka MŠ

11.2. NAŠE ZÁSADY

1. Chápeme pohodu jako subjektivní pocit zdraví. Zdraví je objektivně zjistitelným a ověřitelným stavem. Mezi pohodou a zdravím je vzájemná interakce. Pocit zdraví je u jednotlivce výslednicí jeho pohody tělesné, duševní i společenské.
2. Uspokojujeme a respektujeme každodenní potřeby dítěte: obecně lidské, individuální potřeby věku a specifické projevy. V témže smyslu pečujeme o spokojenost dospělých – učitelek a rodičů, bez níž by nebylo spokojenosti dětí.
3. Vytváříme prostor, čas a prostředky pro spontánní hru, vycházíme při tom z přirozených potřeb a zájmů dítěte. Hra je hlavní činností dítěte a má zároveň význam pro jeho vlastní rozvoj a učení.
4. Ochraňujeme a posilujeme organismus dítěte. Nabízíme především dostatek volného pohybu, optimální denní režim a vhodné prostředí.
5. Pečujeme o zdravou výživu, která výrazně ovlivňuje tělesnou a duševní pohodu. Zdravá výživa zajišťuje růst a vývoj, psychickou a fyzickou výkonost a obranyschopnost vůči vnějším i vnitřním vlivům.
6. Respektujeme a podporujeme charakteristický duševní vývoj předškolního dítěte, posilujeme a povzbuzujeme jeho sebedůvěru. Chráníme dítě před situacemi a vlivy, které nezvládá (a které je proto stresují), navozujeme kladné emoční stavy a citové vztahy, vyhledáváme přirozené příležitosti ke cvičení psychosociální odolnosti.
7. Vytváříme sociální klima na základě vztahu důvěry, úcty, empatie, solidarity a spolupráce mezi všemi lidmi v MŠ.
8. Stanovujeme a dodržujeme taková rámcová pravidla uspořádání života a dne, která zabezpečují rytmický řád a umožní učitelce pružné rozhodování, vzájemnou informovanost a komunikaci s rodiči.
9. Vytváříme ve svých prostorách vstřícné, estetické, podnětné a hygienicky nezávadné prostředí. Kvalita věcného prostředí má významný vliv na pohodu všech, jichž se týká.
10. Rozvíjíme společenství mateřské školy a rodiny jako nejsilnější záruku účinnosti projektu podpory zdraví. Společenství vzniká prolínáním vlivů z rodiny do MŠ a opačně. Je možné jen na základě vzájemné tolerance, partnerství a otevřenosti.

12. DĚTI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Respektujeme individuální potřeby a možnosti dítěte podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Snažíme se **respektovat individuální zvláštnosti každého dítěte**. Dětem nadaným se věnujeme tak, že jim dáváme motivační úkoly navíc, motivujeme je v jejich touze po vědomí a podporujeme jejich intelekt přirozenými podpůrnými prostředky. Zapojujeme je do interaktivní výchovy, motivujeme je a poukazujeme na jejich individuální schopnosti.

Se všemi rodiči diskutujeme o jejich dětech, o jejich zvláštnostech, dovednostech, o jejich problémech.

13. CÍLE MŠ

MŠ dbá na harmonický rozvoj dítěte, klade důraz na psychologické aspekty vývoje a bere na ně zřetel. Jen tak může dítě pochopit a podat mu pomocnou ruku.

Hlavním cílem MŠ je vést dítě k samostatnosti, komunikaci, osvojení si pracovat na určitém cíli formou hry, zábavných a motivovaných činností a formou vlastního prožitku.

Dalším cílem MŠ je vytvořit dítěti klidné, bezpečné, podnětné, motivující prostředí, kde převládá klidná atmosféra a zázemí. MŠ respektuje osobnost každého dítěte. Dítě je pro ni rovnocenným partnerem.

Klademe velký důraz na svět kolem nás a na okolní přírodu. Třídíme odpad, staráme se o šneky a zeleninovo-bylinkovou zahrádku a snažíme se vést k děti k pozitivnímu vztahu k přírodě.

14. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Školní vzdělávací program je pravidelně podrobován rozboru a kontrolován s třídními vzdělávacími programy a naopak. Toto hodnocení vede k zamyšlení a vytvoření nových cest pro zlepšení naší práce.

Zásady pro hodnocení:

- dávat dětem prostor k hodnocení,
- snažit se, aby nebyly hodnoceny děti, ale činnosti - průběžně hodnotit všechny své činnosti,
- sledovat individuální pokroky každého dítěte (každé dítě má svůj záznamový arch a své portfolio výrobků) - sledovat pokroky třídy jako celku,
- do hodnocení zapojit i rodiče, zajímat se o jejich názory (anketa, dotazník),
- organizovat vzdělávání tak, aby se paní učitelky překrývaly v nejvytíženějším programu, kde je i nejvíce ohrožena bezpečnost dětí (při pobytu venku),
- režim dne přizpůsobit i požadavkům rodičů (příchod do MŠ),
- podporovat a rozvíjet přátelské vzájemné vztahy mezi dětmi i dospělými.

Ředitelka hodnotí celou MŠ kompletně. Toto hodnocení předává následně k nahlédnutí zřizovateli. Obsahuje hodnocení dětí (záznamové archy a portfolia dětí), pedagogů, zaměstnanců, ale i vzdělávání a stav budovy, popř. vnitřní i vnější klima MŠ. Následnou autoevaluaci tak může zhodnotit pokroky školky, popř. zachytit nedostatky a pracovat na jejich odstranění.

Zaměstnanci školky se setkávají na pravidelných (týdenních) poradách, kde si vzájemně hodnotí pokroky ve vzdělávání a řeší aktuální problémy. Používají hodnotící listy, především však ústní komunikaci.

15. POVINNOSTI UČITELE MŠ¹

Učitel MŠ vykonává tyto odborné činnosti:

- analyzuje věkové a individuální potřeby dětí a v rozsahu těchto potřeb zajišťuje profesionální péči o děti, jejich výchovu i vzdělávání,
- realizuje individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich kompetencí (schopností, dovedností, poznatků, postojů),
- samostatně projektuje výchovné a vzdělávací činnosti, provádí je, hledá vhodné strategie a metody pro individualizované vzdělávání dětí,
- využívá oborové metodiky a uplatňuje didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí,
- projektuje a provádí individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se SVP.
- provádí evaluační činnosti – sleduje a posuzuje účinnost vzdělávacího programu, kontroluje a hodnotí výsledky své práce,
- monitoruje, kontroluje a hodnotí podmínky vzdělávání,
- provádí pedagogickou diagnostiku, sleduje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, výsledky evaluace samostatně uplatňuje v projektování i v procesu vzdělávání,
- odborně vede další zaměstnance mateřské školy, kteří se podílejí na péči, výchově a vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními,
- provádí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím učitele a možnostem mateřské školy;
- analyzuje vlastní vzdělávací potřeby a naplňuje je sebevzdělávacími činnostmi;
- eviduje názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, základní školy, obce) a na získané podněty reaguje.

Učitel MŠ vede vzdělávání tak, aby:

- se děti cítily v pohodě (po stránce fyzické, psychické i sociální);
- se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich individuální rozvoj;
- děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho;
- bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti;
- děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně;
- byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka;
- se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité;
- děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí;
- děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují.

Ve vztahu k rodičům učitel MŠ:

- usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči;
- umožňuje rodičům přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činností;
- umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu školy i na jeho hodnocení;
- umožňuje rodičům aktivně se podílet na adaptačním procesu;
- vede s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení (pravidelná individuální konzultační činnost, práce s portfoliem dítěte, aj.).

¹ Zdroj: Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, MŠMT 2016

16. ZÁVĚREČNÉ SHRNUÍ

Na základě vyhodnocení ředitelky MŠ splňuje veškeré podmínky pro předškolní vzdělávání.

Cíle do budoucna:

- Užší spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, která nám pomůže zlepšit situaci s dětmi s podezřením na ADHD či s dětmi ze sociálně slabých rodin,
- Spolupráce se spádovými základními školami v okolí s cílem klidného nástupu předškoláků do první třídy,
- Kontinuální obnova zázemí MŠ.

Tento školní vzdělávací program je uveřejněn na webových stránkách školy www.trebusice.cz/ms, je také volně k dispozici rodičům v šatně.

V Třebusicích dne 1. 9. 2018

.....
Ing. Kateřina Matulová, Ph.D.

ředitelka MŠ DUHA Třebusice